

**MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
ESCOLA PREPARATÓRIA DE CADETES DO EXÉRCITO
(Escola Preparatória de Cadetes de São Paulo/1940)
Concurso de Admissão
Provas de Matemática, Geografia, História e Inglês
(segundo dia de prova de 2025)
Instruções para a Realização das Provas**

MODELO**1. Confira a Prova**

- Sua prova contém 24 (vinte e quatro) páginas impressas, numeradas de 1 (um) a 24 (vinte e quatro).
- Nesta prova existem 20 (vinte) questões de **Matemática**, impressas nas páginas de 2 (dois) a 11 (onze); 12 (doze) questões de **Geografia**, impressas nas páginas de 12 (doze) a 16 (dezesesseis); 12 (doze) questões de **História**, impressas nas páginas de 17 (dezesete) a 19 (dezenove); e 12 (doze) questões de **Inglês**, impressas nas páginas de 20 (vinte) a 23 (vinte e três). A página 24 (vinte e quatro) está em branco.
- Em todas as páginas, na margem superior, há a indicação do **Modelo de Prova**. O candidato deverá conferir se o Cartão de Respostas possui a mesma indicação. Caso contrário, deve imediatamente avisar ao Fiscal da Prova e solicitar a troca do caderno de questões.
- Os Modelos de Prova diferenciam-se apenas quanto à ordem das questões e/ou alternativas.
- Você poderá usar, como rascunho, os espaços abaixo de cada questão e a folha em branco na página 24 (vinte e quatro).

2. Condições de Execução da Prova

- O tempo total de duração da prova é de 4 (quatro) horas e 30 (trinta) minutos. Nos 15 (quinze) minutos iniciais, o candidato deverá ler a prova e esclarecer suas dúvidas. Os 15 (quinze) minutos finais são destinados ao preenchimento das opções selecionadas pelo candidato no Cartão de Respostas.
- Os candidatos somente poderão sair do local da prova depois de transcorrido o tempo mínimo de 3 (três) horas. Ao terminar a sua prova, sinalize para o Fiscal de Prova e **aguarde, sentado**, até que ele venha recolher o **Cartão de Respostas**. É vedado ao candidato levar consigo o caderno de prova ou suas respostas anotadas em qualquer folha, corpo ou outro objeto, caso não permaneça no recinto até o término do tempo total de aplicação da prova.

3. Cartão de Respostas

Preencher, dentro dos espaços reservados para cada item, com:

- a digital do polegar direito do candidato (será colhida pelo Fiscal do Setor);
- a assinatura do candidato;
- a frase “**Exército Brasileiro: braço forte, mão amiga.**” ; e
- o sexo do candidato.

INSTRUÇÕES PARA O PREENCHIMENTO DO CARTÃO DE RESPOSTAS

- Assinale suas respostas no local indicado no Cartão de Respostas, observando como deve ser realizada uma marcação válida.

Como você marcou sua opção no alvéolo circular	O <i>software</i> de leitura a interpretou como	Opção avaliada	Observação
	Uma marcação	Válida	Marcação correta
ou	Nenhuma marcação	Inválida	Marcação insuficiente
ou	Dupla marcação	Inválida	Marcação fora do limite do alvéolo circular

PROVA DE MATEMÁTICA

Escolha a única alternativa correta, dentre as opções apresentadas, que responde ou completa cada questão, assinalando-a, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, no Cartão de Respostas.

1 Em uma escola, foi realizada uma entrevista com 500 (quinhentos) alunos, que deveriam declarar se gostavam das disciplinas de Física, Matemática e Química. Verificou-se que:

- 170 (cento e setenta) não gostavam de nenhuma das 3 disciplinas;
- 100 (cem) gostavam das 3 disciplinas;
- 170 (cento e setenta) gostavam de Química;
- 180 (cento e oitenta) gostavam de Matemática;
- 300 (trezentos) gostavam de Física;
- 80 (oitenta) gostavam somente de Física; e
- Nenhum aluno gostava somente de Química.

De posse dessas informações, o número de alunos que gostavam somente de Matemática é igual a:

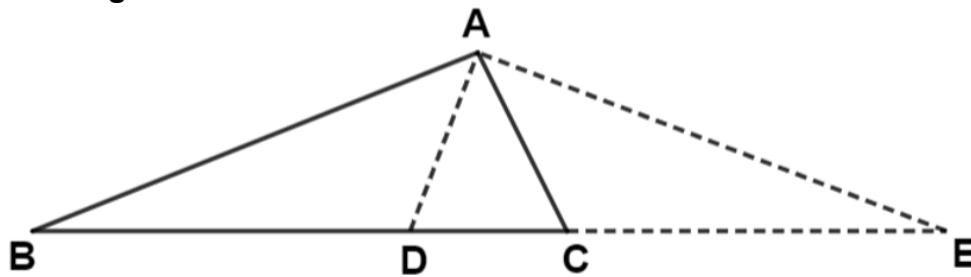
- [A] 30
- [B] 20
- [C] 40
- [D] 50
- [E] 35

2 Seja f uma função real definida por $f(x) = \log_2(x^2 - x - 2) - \log_2(x^2 - x - 6)$. O valor da soma de todos os números inteiros para os quais f não está definida é igual a:

- [A] 1
- [B] 2
- [C] 3
- [D] 4
- [E] 5

3

Em um triângulo ABC, traçam-se as bissetrizes interna \overline{AD} e externa \overline{AE} em relação ao vértice A, conforme figura abaixo.



Desenho ilustrativo – Fora de escala

Sabe-se que o perímetro do triângulo ABC mede 30 cm, o lado \overline{BC} mede 10 cm e o segmento \overline{DE} mede 24 cm. O valor, em cm, do módulo da diferença entre as medidas dos lados \overline{AB} e \overline{AC} é igual a:

- [A] 2
- [B] 4
- [C] 6
- [D] 8
- [E] 12

4

O resto da divisão do polinômio $p(x)$ por $(x - 1)(x^2 - 4)$ é o polinômio $r(x)$. Sabendo-se que os restos das divisões de $p(x)$ por $(x - 1)$ e $(x^2 - 4)$ são, respectivamente, -2 e $(x + 3)$, o valor de $r(-1)$ é igual a:

- [A] -4
- [B] -3
- [C] 0
- [D] 3
- [E] 4

5

O polinômio $p(x) = x^4 - 2x^3 - 6x^2 + 8x + 8$ possui duas raízes racionais, \underline{a} e \underline{b} , e duas raízes irracionais, \underline{c} e \underline{d} (com $c > d$). O valor de $\frac{c}{d}$ é igual a:

[A] $-2 + \sqrt{3}$

[B] $2 + \sqrt{3}$

[C] $1 - \sqrt{3}$

[D] $-2 - \sqrt{3}$

[E] $1 + \sqrt{3}$

6

Considere as seguintes afirmações:

I. A função $f: \mathbb{R}_+ \rightarrow \mathbb{R}_+$ definida por $f(x) = x^2$ é bijetora.

II. A função $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ definida por $f(x) = \sqrt{x^2}$ é sobrejetora.

III. Sejam f e g funções de \mathbb{R} em \mathbb{R} . Se $f(g(x)) = x$, então g é injetora.

IV. Para todo número real x , $\frac{(x-a)(x-b)}{x-a} = x - b$.

V. No conjunto dos números reais, temos que $\sqrt{4} = \pm 2$.

Dentre as afirmativas feitas acima, estão corretas apenas:

[A] I, II e III.

[B] I e III.

[C] IV e V.

[D] II e V.

[E] I, III e IV.

7

A soma de todas as raízes em $[0, 2\pi]$ da equação $\cos a + \cos(3a) = 0$ é igual a:

[A] 2π

[B] 3π

[C] 4π

[D] 5π

[E] 6π

8

Os valores, em cm, do lado, da altura e, em cm^2 , da área de um triângulo equilátero estão, nessa ordem, em PA. A medida, em cm, do lado desse triângulo é igual a:

[A] $\frac{12+4\sqrt{3}}{3}$

[B] $\frac{12+2\sqrt{3}}{3}$

[C] $\frac{1+\sqrt{3}}{3}$

[D] $\frac{12-4\sqrt{3}}{3}$

[E] $\frac{12-2\sqrt{3}}{3}$

9

O módulo do número complexo z de maior argumento, tal que $|z + 50| \leq 30$, é igual a:

[A] 25

[B] 30

[C] 35

[D] 40

[E] 45

10

Alex, Bruno, Carla, Daniela, Eduardo e Mônica vão ao cinema e pretendem se sentar em uma única fileira. Eduardo e Mônica estão namorando e querem se sentar juntos. Alex e Bruno brigaram e não desejam se sentar juntos. O número de maneiras diferentes que todos podem se sentar de modo que a configuração acima ocorra é igual a:

[A] 24

[B] 96

[C] 120

[D] 144

[E] 240

11 Um professor dividiu sua turma em três grupos de alunos. No grupo A existem 5 (cinco) meninos e 3 (três) meninas. No grupo B existem 3 (três) meninos e 5 (cinco) meninas. No grupo C existem 4 (quatro) meninos e 5 (cinco) meninas. O professor resolveu escolher aleatoriamente um grupo e, deste grupo, escolher, ao acaso, uma pessoa para responder a uma pergunta. A probabilidade de ter sido escolhida uma menina do grupo B é igual a:

[A] $\frac{13}{25}$

[B] $\frac{13}{75}$

[C] $\frac{5}{8}$

[D] $\frac{5}{24}$

[E] $\frac{5}{16}$

12 Uma matriz $A = (a_{ij})_{3 \times 3}$ tem seus elementos fornecidos pela seguinte expressão:

$$a_{ij} = \begin{cases} (\log_4 x)^2, & \text{se } i = j = 1. \\ \log_2 x, & \text{se } i = 1 \text{ e } j = 3. \\ 1 + (-1)^{i+j}, & \text{nos demais valores possíveis de } i, j. \end{cases}$$

O maior valor de x que satisfaz a equação $\det(A) = -\log_3 27$ pertence ao conjunto:

[A] (0,4]

[B] (4,8]

[C] (8,10]

[D] (10,12]

[E] (12,14]

13

Sabendo que x é um número real e que $\left(x + \frac{1}{x}\right) = 5$, o valor de $x^3 + \frac{1}{x^3}$ é igual a:

- [A] 110
- [B] 120
- [C] 125
- [D] 140
- [E] 250

14

Os possíveis valores reais de x que validam a desigualdade $\frac{x}{x^3 - x^2 + x - 1} \geq 0$ são tais que $x \leq p$ ou $x > q$. O valor de $p + q$ é igual a:

- [A] 0
- [B] 1
- [C] 2
- [D] 3
- [E] 4

15 Adicionando-se três números inteiros x, y, z , dois a dois, em que $x < y < z$, obtemos os valores 1380, 1588 e 1666. O valor de $x - y + z$ é igual a:

- [A] 433
- [B] 634
- [C] 859
- [D] 911
- [E] 1015

16 Considere as funções reais $f(x) = x$ e $g(x) = |x^2 - 1|$. A soma das abscissas dos pontos em comum aos gráficos dessas funções é igual a:

- [A] -1
- [B] 0
- [C] 1
- [D] $\frac{1+\sqrt{5}}{2}$
- [E] $\sqrt{5}$

17 Considere ABC um triângulo retângulo em B e uma circunferência λ a ele inscrita, sendo $D \in \overline{AB}$, $E \in \overline{BC}$ e $F \in \overline{AC}$ os pontos de tangência entre os lados do triângulo e a circunferência. Sabendo-se que os catetos \overline{AB} e \overline{BC} medem, respectivamente, 16 cm e 12 cm , calcule, em cm^2 , a área do quadrilátero $DBEF$.

[A] $\frac{136}{5}$

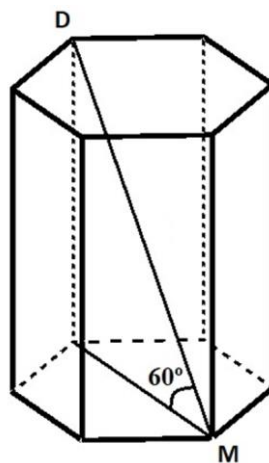
[B] $\frac{216}{5}$

[C] $\frac{480}{5}$

[D] $\frac{128}{5}$

[E] $\frac{96}{5}$

18 Considere o prisma hexagonal regular de altura 12 cm e o segmento \overline{DM} que une os vértices D e M formando um ângulo de 60° com o plano da base, como indicado na figura abaixo.



Desenho ilustrativo – Fora de escala

Determine, em cm^3 , o volume do prisma.

[A] $144\sqrt{3}$

[B] $168\sqrt{3}$

[C] $192\sqrt{3}$

[D] $216\sqrt{3}$

[E] $225\sqrt{3}$

19 No plano cartesiano, $A(-2, 1)$ e $B(4, 7)$ são dois vértices de um triângulo retângulo isósceles ABC . Sabendo que \overline{AB} é a hipotenusa, que a abscissa do ponto C é um número positivo, e que $y = mx + n$ é a reta que passa pelo vértice C e pelo ponto médio de \overline{AB} , a soma $m + n$ é igual a:

[A] 2

[B] 3

[C] 4

[D] 5

[E] 6

20 Considere as retas $r: 4x + 5y = 0$ e $s: y = ax + b$. Sabendo-se que $b < 0$, r é perpendicular a s e que a reta s forma com os eixos coordenados um triângulo de área 10 u. a. (unidade de área), o valor de $a + b$ é igual a:

[A] $-\frac{21}{5}$

[B] $\frac{25}{4}$

[C] $-\frac{25}{4}$

[D] $\frac{15}{4}$

[E] $-\frac{15}{4}$

PROVA DE GEOGRAFIA

Escolha a única alternativa correta, dentre as opções apresentadas, que responde ou completa cada questão, assinalando-a, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, no Cartão de Respostas.

21 “O relevo não é estático, mas dinâmico. O modelado da crosta continua em transformação. Esse fluxo pode ser muito lento e quase sempre nossos sentidos são incapazes de captá-lo. As transformações morfológicas são provocadas por dois tipos de força: os agentes internos ou modeladores resultam de forças oriundas do interior do planeta; os agentes externos ou esculpidores resultam de forças oriundas da atmosfera.”

(Fonte: MAGNOLI, Demétrio. *Geografia para o Ensino Médio*. 2. ed. São Paulo: Atual, 2012. pág. 38).

A respeito da atuação dos agentes expostos no enunciado, julgue as assertivas a seguir:

I – Como exemplo típico de intemperismo físico, as intensas variações diárias de temperatura, muito atuantes nos desertos, podem ocasionar a desintegração mecânica das rochas.

II – Como agentes erosivos, os ventos conseguem transportar poeira fina por centenas ou mesmo milhares de quilômetros, fazendo-a atravessar, inclusive, mares e oceanos.

III – No que diz respeito aos abalos sísmicos, a profundidade do foco em nada interfere na extensão da área afetada, bem como nas possibilidades de destruição geradas por esse fenômeno.

IV – Enquanto a epirogênese age sobre regiões estáveis da crosta, levando à ocorrência de áreas soerguidas e rebaixadas, a orogênese atua nos limites das placas tectônicas, resultando em dobras e falhas.

V – Comparando as possibilidades de atuação dos principais agentes envolvidos nos intemperismos físico e químico, conclui-se que as condições climáticas são irrelevantes para a prevalência, ou mesmo ocorrência, de um ou de outro processo.

Assinale a alternativa que apresenta todas as assertivas corretas.

- [A] I e II. [B] II e IV. [C] I, III e V. [D] II e V. [E] I, II e IV.

22 “Se um quadro vale mil palavras, um mapa vale um milhão. Uma vez que os mapas são representações gráficas e utilizam linguagem simbólica, eles mostram relações espaciais e retratam informações geográficas com muito mais eficácia. Os mapas fornecem uma quantidade de informações gráficas que necessitaria de várias páginas para descrevê-las (provavelmente com menos sucesso).”

(Fonte: PETERSEN, James F. *Fundamentos de Geografia Física*. São Paulo: Cengage Learning, 2014. pág. 29)

Analise as assertivas abaixo.

I – Em um mapa, os elementos que compõem o espaço geográfico podem ser representados de diversas formas. Entretanto, diante da complexidade do espaço geográfico, algumas informações são sempre priorizadas em detrimento de outras.

II – No caso dos mapas e cartas topográficas, as escalas cartográficas utilizadas em sua confecção pouco ou nada interferem no detalhamento e na precisão com que as variáveis da superfície terrestre são representadas.

III – Dependendo da escala cartográfica utilizada, um fenômeno que normalmente é representado de maneira pontual pode passar a ser representado de maneira zonal, passando-se a enfatizar a área ocupada por ele.

IV – Numa anamorfose geográfica, busca-se, através da manutenção da escala cartográfica em todo o mapa, demonstrar o grau de participação dos países em relação a fenômenos escolhidos e representados.

V – Nos mapas temáticos, os quais contêm informações selecionadas sobre determinados fenômenos ou temas do espaço geográfico, as representações quantitativas e qualitativas são mais relevantes que a precisão planimétrica ou altimétrica.

Assinale a alternativa que apresenta somente assertivas corretas.

- [A] I, II e III. [B] II, III e IV. [C] I, III e V. [D] III e IV. [E] I, II e IV.

23

A figura a seguir se refere à rede:



- [A] de ferrovias.
- [B] de estradas não pavimentadas.
- [C] de gasodutos.
- [D] de minerodutos.
- [E] do sistema elétrico nacional.

(Fonte: IBGE. Atlas geográfico escolar. 8 ed. Rio de Janeiro, 2018. p.140.).

24

O povoamento e desenvolvimento da Amazônia brasileira foram fundados de acordo com o paradigma de relação sociedade-natureza, que Kenneth Boulding denomina de economia de fronteira, significando com isso que o crescimento econômico é visto como linear e infinito. Tal crescimento baseia-se na contínua incorporação de terra e recursos naturais, que são também percebidos como infinitos. Esse paradigma de economia de fronteira realmente caracteriza toda a formação latino-americana.

(Fonte: Becker, B. Geopolítica da Amazônia. In: Estudos Avançados. 19 (53), 2005. (texto adaptado)).

Analise as assertivas abaixo.

I – A Amazônia é uma região de elevada biodiversidade, onde predominam áreas de planícies, conforme a classificação do relevo brasileiro de Jurandyr Ross.

II – A Amazônia converteu-se em fronteira demográfica para os fluxos migratórios orientados em torno dos eixos sul-norte das rodovias Belém-Brasília, Cuiabá-Santarém e Brasília-Acre.

III – A Amazônia é um extenso “vazio demográfico”, o que se confirma pela ocupação rarefeita, inclusive nas capitais de estado, dentre as quais não figura nenhuma metrópole.

IV – O SIVAM (Sistema de Vigilância da Amazônia) é uma rede integrada de sensoriamento remoto e de telecomunicações que abrange a maior parte da Amazônia Legal.

Assinale a alternativa que apresenta somente a(s) assertiva(s) correta(s).

- [A] I, II e IV.
- [B] II e IV.
- [C] III e IV.
- [D] I.
- [E] II e III.

25

“As ligações internas entre as ‘ilhas’ econômicas eram frágeis, pois os mercados externos tinham importância muito maior que o embrionário mercado nacional. [...] No século XX, a industrialização rompeu o isolamento dos mercados regionais. Os manufaturados de São Paulo e Rio de Janeiro, produzidos com tecnologia superior e em escala industrial, invadiram todo o país.”

(Fonte: MAGNOLI, Demétrio. Geografia para o Ensino Médio. 2. ed. São Paulo: Atual, 2012. pág. 250).

O texto acima reforça uma transformação na estrutura econômica brasileira ocorrida entre as últimas décadas do século XIX e a primeira metade do século passado. Como uma das consequências diretas desta transformação, pode-se apontar:

- [A] O desenvolvimento do complexo cafeeiro exportador em São Paulo.
- [B] A eliminação de impostos interestaduais que protegiam os mercados regionais.
- [C] A destruição da tradicional indústria têxtil doméstica do Nordeste.
- [D] A diminuição dos fluxos de nordestinos que buscavam oportunidades no Sudeste.
- [E] A transformação do Centro-Oeste no grande “celeiro agrícola” do País.

- 26** Considere a tabela a seguir. Para todas as localidades são fornecidos dados relativos à temperatura média mensal e precipitação média mensal.

Mês	Localidade A	Localidade B	Localidade C	Localidade D
Janeiro	-1.0 °C / 86 mm	26.2 °C / 239 mm	27.8 °C / 81 mm	24.8 °C / 144 mm
Fevereiro	0.0 °C / 78 mm	25.7 °C / 322 mm	27.3 °C / 71 mm	24.7 °C / 135 mm
Março	4.1 °C / 106 mm	25.6 °C / 404 mm	27.3 °C / 81 mm	23.4 °C / 117 mm
Abril	10.4 °C / 92 mm	25.7 °C / 398 mm	27.0 °C / 35 mm	20.7 °C / 116 mm
Maio	16.0 °C / 92 mm	26.1 °C / 264 mm	26.1 °C / 13 mm	16.9 °C / 109 mm
Junho	21.3 °C / 103 mm	26.3 °C / 117 mm	24.8 °C / 6 mm	14.8 °C / 116 mm
Julho	24.5 °C / 105 mm	26.4 °C / 78 mm	24.0 °C / 5 mm	14.0 °C / 136 mm
Agosto	23.6 °C / 106 mm	27.1 °C / 43 mm	24.4 °C / 3 mm	15.6 °C / 121 mm
Setembro	20.1 °C / 95 mm	27.6 °C / 29 mm	26.1 °C / 2 mm	17.1 °C / 150 mm
Outubro	13.7 °C / 97 mm	27.9 °C / 31 mm	27.7 °C / 11 mm	19.5 °C / 174 mm
Novembro	7.7 °C / 76 mm	28.1 °C / 43 mm	28.4 °C / 32 mm	21.3 °C / 132 mm
Dezembro	2.5 °C / 103 mm	27.3 °C / 117 mm	28.2 °C / 53 mm	23.6 °C / 130 mm

(Fonte: disponível em <https://en.climate-data.org>, acessado em 05 de maio de 2025.).

Analise as assertivas a seguir:

I – A localidade A não está situada em território brasileiro.

II – Todas as localidades encontram-se no hemisfério Sul.

III – A localidade B está fora da zona intertropical.

IV – A localidade C situa-se em região semiárida.

V – A localidade D tem clima equatorial úmido.

Assinale a alternativa que apresenta somente assertivas corretas.

[A] I e III.

[B] II, III e IV.

[C] IV e V.

[D] II e IV.

[E] I e IV.

- 27** “A água é vital para a existência de vida na Terra. Apesar de alguns seres vivos sobreviverem sem ar, nenhum organismo pode sobreviver sem água. A água é necessária para a fotossíntese, a formação do solo e a absorção de nutrientes pelos animais e plantas.”

(Fonte: PETERSEN, James F. Fundamentos de Geografia Física. São Paulo: Cengage Learning, 2014. pag. 100).

Analise as considerações a respeito do precioso recurso tratado no texto acima.

I – O conceito de estresse hídrico evidencia o panorama global da crise da água, levando em consideração tão somente os distintos totais pluviométricos e, conseqüentemente, a formação de reservas superficiais e subterrâneas de água.

II – No Brasil, a superexploração das águas e a elevada impermeabilização dos solos impactam diretamente os volumes de água dos reservatórios subterrâneos. Como conseqüências diretas desses processos, podem-se citar: a redução do volume de água de recarga dos aquíferos e a extinção de nascentes.

III – A água é considerada um recurso que se renova constantemente por meio do ciclo natural que envolve a atmosfera, a crosta terrestre e a hidrosfera. Entretanto, é considerada um recurso finito e tem a sua distribuição pelo planeta considerada bastante desigual.

IV – Globalmente, as atividades agrícolas são responsáveis pela maior parte da demanda de água. Sendo assim, não se pode afirmar que os padrões de consumo desse recurso variam em função dos distintos níveis de desenvolvimento dos países.

V – A água doce disponível no mundo ainda é suficiente para atender às necessidades de consumo atuais, de modo que a crise hídrica do presente decorre da má distribuição geográfica dos recursos hídricos e da carência, por parte dos países pobres, de sistemas adequados de fornecimento e tratamento de água.

Assinale a alternativa que apresenta somente assertivas corretas.

[A] I, III e V.

[B] II, III e V.

[C] II, III e IV.

[D] I, II, III e IV.

[E] I, IV e V.

28 “O bairro Menino Deus, localizado na região centro-sul de Porto Alegre, voltou a registrar ruas inundadas menos de uma semana depois de a água do rio Guaíba ter baixado. A reportagem registrou a saída de moradores e trabalhadores do comércio no cruzamento das ruas Grão-Pará e José de Alencar, onde a água alcançava a altura do joelho. Após dias de trégua, a chuva voltou a castigar Porto Alegre nesta quinta-feira (23)”.

(Fonte: <https://agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2024-05/porto-alegre-enfrenta-chuva-e-bairro-menino-deus-volta-a-alagar>).

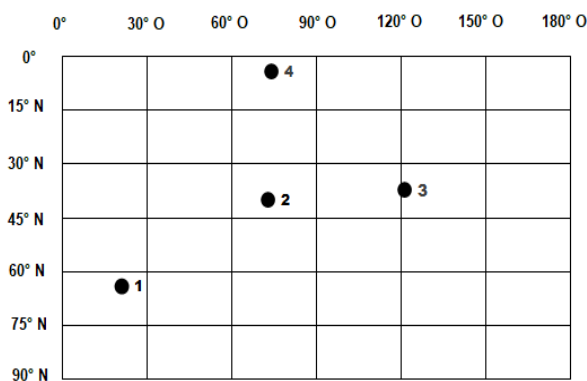
As inundações urbanas expõem a população a riscos materiais e imateriais. Esses eventos tendem a afetar de forma mais severa as populações mais vulneráveis.

Constituem-se problemas relacionados às inundações e suas respectivas medidas de mitigação:

- [A] a ocupação irregular de encostas – construção de reservatórios de água pluvial.
- [B] elevada impermeabilização do solo – limpeza permanente de córregos e bueiros.
- [C] ilha de calor – redução da cobertura vegetal.
- [D] precipitações acima da média – redução da porosidade do solo urbano.
- [E] racionamento de água – elevação de tarifas sobre a água.

29 A figura abaixo representa uma parte da superfície da Terra. Cada um dos quatro pontos está representado por suas coordenadas geográficas.

Com base na figura a seguir, assinale a alternativa correta.



- [A] Latitudinalmente, os quatro pontos estão localizados no mesmo hemisfério, sendo que o ponto 4 possui temperaturas médias anuais menores que o ponto 1.
- [B] Os pontos 1, 2 e 4 estão localizados no hemisfério ocidental, e o ponto 3 no hemisfério oriental.
- [C] Longitudinalmente, os quatro pontos estão localizados no mesmo hemisfério. A cidade de Londres (Inglaterra) tem hora atrasada em relação ao ponto 3.
- [D] Os quatro pontos estão localizados no hemisfério setentrional. Brasília-DF (Brasil) tem hora adiantada em relação ao ponto 3.
- [E] Os quatro pontos estão localizados no hemisfério ocidental. O ponto 1 tem hora atrasada em relação ao ponto 4.

30 “O homem de Estado que conduz a política externa só pode tomar em conta os valores de justiça, equidade e tolerância na medida em que contribuam ao objetivo de poder ou enquanto não interfiram nele. Pode utilizá-los como instrumentos que desde o ponto de vista moral justifiquem a aspiração de poder, porém deve rechaçá-los no instante em que sua aplicação se traduza em debilidade. Não se busca o poder para o alcance de valores morais, porém se utilizam os valores morais para facilitar a aquisição de poder”.

(Fonte: Nicholas Spykman. *America's Strategy in World Politics*, 1942, p.26).

A presença de bases militares norte-americanas em diversas partes do mundo expressa a projeção mundial de poder dos EUA.

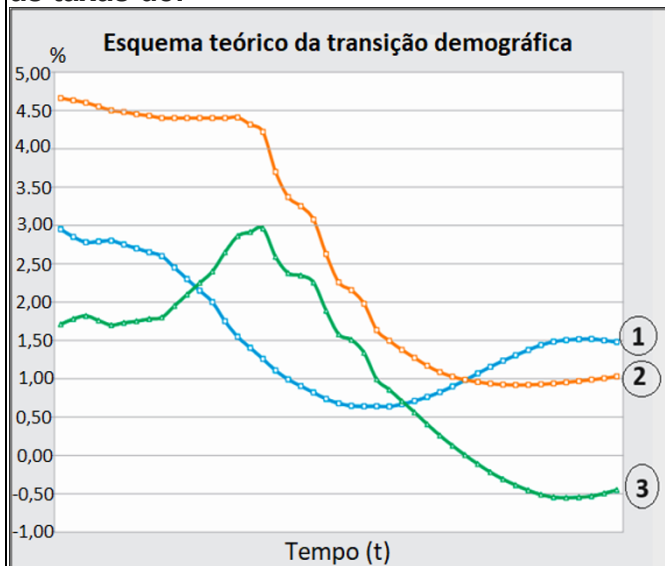
Escolha a única opção em que todos os países listados possuem bases militares dos Estados Unidos.

- [A] Panamá, Vietnã, Japão e Turcomenistão.
- [B] México, Israel, Coreia do Sul e Turquia.
- [C] Porto Rico, Irã, Islândia e África do Sul.
- [D] Dinamarca, Índia, Portugal e Turquia.
- [E] Cuba, Japão, Alemanha e Turquia.

31 O processo de transição demográfica ou transição vital é uma das principais transformações pelas quais vem passando a sociedade moderna. Ele caracteriza-se pela passagem de um regime com altas taxas de mortalidade e natalidade para outro regime, em que ambas as taxas se situam em níveis relativamente mais baixos.

(Fonte: IBGE. Séries estatísticas. ERVATTI, Leila Regina; BORGES, Gabriel Mendes; JARDIM, Antônio de Ponte (Org). Mudanças demográficas no Brasil no início do século XXI. Subsídios para as projeções da população. Rio de Janeiro, 2015. (texto adaptado)).

Os números 1, 2 e 3, correspondentes às variáveis do gráfico, referem-se, respectivamente, às taxas de:



- [A] mortalidade, crescimento vegetativo e natalidade.
- [B] natalidade, crescimento vegetativo e mortalidade.
- [C] mortalidade, natalidade e crescimento vegetativo.
- [D] crescimento vegetativo, natalidade e mortalidade.
- [E] natalidade, mortalidade e crescimento vegetativo.

(Fonte: IBGE. Séries estatísticas. ERVATTI, Leila Regina; BORGES, Gabriel Mendes; JARDIM, Antônio de Ponte (Org). Mudanças demográficas no Brasil no início do século XXI. Subsídios para as projeções da população. Rio de Janeiro, 2015. Adaptado).

32 “Segundo o Censo Demográfico 2022, do total de 203,1 milhões de pessoas que vivem no país, 177,5 milhões (87,4%) residiam em áreas urbanas, enquanto 25,6 milhões (12,6%) estavam em áreas rurais. Em relação a 2010, quando o grau de urbanização foi de 84,4%, houve aumento de 16,6 milhões de pessoas morando em áreas urbanas e queda de 4,3 milhões vivendo em áreas rurais”.

(Fonte: <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/41901-censo-2022-87-da-populacao-brasileira-vive-em-areas-urbanas>).

Analise as assertivas a seguir:

I – O Brasil possui mais de 5500 municípios, sendo que muitos deles são economicamente deficitários. A criação de novos municípios implica mais despesas para os poderes estadual e federal.

II – A definição de áreas urbanas no Brasil segue parâmetros funcionais definidos pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) após a 2ª Guerra Mundial, quando a urbanização avançava de forma acelerada em países periféricos.

III – A criação e gestão das regiões metropolitanas (RM) é de competência da esfera federal, tendo em vista que, em muitos casos, as diversas RM englobam municípios de mais de uma unidade da federação.

IV – A expansão do perímetro urbano favorece o aumento da arrecadação tributária das municipalidades.

Assinale a alternativa que apresenta somente assertivas corretas.

- [A] I, II e III.
- [B] II, III e IV.
- [C] III e IV.
- [D] I e II.
- [E] I e IV.

Final da Prova de Geografia

PROVA DE HISTÓRIA

Escolha a única alternativa correta, dentre as opções apresentadas, que responde ou completa cada questão, assinalando-a, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, no Cartão de Respostas.

33 Eleito Presidente da República nas eleições de 1955, Juscelino Kubitschek (JK, como era conhecido) iniciou seu governo lançando um ambicioso plano nacional de desenvolvimento, conhecido como “Plano de Metas”. Ali estavam definidos os principais objetivos a serem atingidos durante seu governo, agrupados em cinco setores: energia, transporte, indústria, educação e alimentação. Relativamente ao Plano de Metas de JK, analise as assertivas abaixo.

I – Nos setores de indústria e de transporte, foram implantadas novas fábricas de veículos e construídos cerca de 20 mil quilômetros de rodovias.

II – As metas nos setores de educação e alimentação não foram alcançadas.

III – No setor de energia, foram construídas duas grandes usinas hidrelétricas, ambas em Minas Gerais, e a extração de Petróleo cresceu mais de 150%.

IV – A construção de Brasília, conhecida como “meta-síntese”, era uma das metas originais do Plano.

Assinale a alternativa que apresenta somente assertivas corretas.

[A] I, II, III e IV.

[B] II, III e IV.

[C] I, II e IV.

[D] I, II e III.

[E] I, III e IV.

34 Pode-se dizer que o Nazismo emergiu da derrota alemã na 1ª Guerra Mundial e da humilhação das condições impostas pelo Tratado de Versalhes. Hitler, na sua obra “Minha Luta” (Mein Kampf), desenvolveu os fundamentos dessa ideologia, que apresentava algumas similaridades com o fascismo italiano, de Mussolini. Relativamente a essas ideologias ou doutrinas, analise os fundamentos abaixo relacionados.

I – Nacionalismo e totalitarismo.

II – Corporativismo (o Estado deve buscar a harmonização dos interesses do capital e do trabalho dentro dos quadros das corporações) e militarismo (presença de milícias armadas ou polícia paramilitar).

III – Expansionismo (necessidade do domínio de territórios indispensáveis ao desenvolvimento do novo império) e noção de superioridade racial.

IV – Anticomunismo.

Assinale a alternativa que apresenta somente fundamentos presentes tanto no nazismo quanto no fascismo.

[A] I e II.

[B] I e IV.

[C] II, III e IV.

[D] I, III e IV.

[E] II e III.

35 Josef Stalin, tendo ficado 29 anos no poder (até sua morte, em 1953) e estimulado um forte culto à sua personalidade, comandou a consolidação da hoje extinta União das Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS). Quando Stalin faleceu, seu sucessor libertou presos políticos, diminuiu a censura à imprensa, desativou campos de trabalhos forçados e denunciou os crimes praticados por seu antecessor, desmontando os partidos comunistas mundo afora. Cerca de uma década depois, este foi sucedido por um membro da ala conservadora do Partido Comunista, que restaurou diversos horrores da época stalinista. Os dois líderes soviéticos que se seguiram a Stalin e aos quais o texto se refere foram, respectivamente,

[A] Nikita Krushev e Leonid Brejnev.

[B] Vladimir Ulianov (Lenin) e Lev Bronstein (Trotsky).

[C] Mikhail Gorbatchev e Boris Yeltsin.

[D] Leonid Brejnev e Yuri Andropov.

[E] Yuri Andropov e Konstantin Tchernenko.

36 Ao longo da história, os historiadores identificaram grandes momentos ou mesmo fases da industrialização mundial e, ao considerarem os países envolvidos e as inovações técnicas, classificaram esses momentos ou fases em Primeira, Segunda e Terceira Revoluções Industriais. Na chamada “Primeira Revolução Industrial”, entre os séculos XVIII e XIX, foi de notável importância para o desenvolvimento das fábricas a (o)

- [A] invenção do motor a explosão.
- [B] invenção do telefone.
- [C] aproveitamento dos combustíveis petrolíferos.
- [D] invenção do microcomputador.
- [E] aperfeiçoamento e a utilização de máquinas a vapor.

37 No período conhecido como União Ibérica (1580-1640), os holandeses, inimigos da Espanha, tentaram conquistar parte do território brasileiro, utilizando-se da Companhia das Índias Ocidentais, que tinha autorização do governo holandês para organizar tropas e estabelecer colônias. Tanto na primeira tentativa, a malsucedida invasão da Bahia (1624), como no período inicial da segunda, a bem-sucedida invasão de Pernambuco (1630-1654), os holandeses depararam-se com a resistência de forças luso-brasileiras

- [A] bem-organizadas e equipadas para uma luta equilibrada.
- [B] lideradas por Domingos Fernandes Calabar, que, depois, mudou de lado.
- [C] que impediam a expansão da ocupação, utilizando táticas de guerrilha e emboscada.
- [D] que, por questões culturais, não aceitaram a colaboração de indígenas, negros ou brancos pobres.
- [E] num movimento que ficou conhecido como Insurreição Pernambucana.

38 Diversos teóricos escreveram obras justificando a necessidade de Estados fortes, chefiados por reis com um poder central e incontestável e livres de amarras limitadoras, inclusive as da Igreja. Aquele que, defendendo as razões do Estado, afirmou que “a força é justa, quando necessária” e que “os fins justificam os meios” foi

- [A] Nicolau Maquiavel.
- [B] Thomas Hobbes.
- [C] Jacques-Bénigne Bossuet.
- [D] Jean-Jacques Rousseau.
- [E] Oliver Cromwell.

39 Interessados em descobrir novos caminhos para as Índias, portugueses, espanhóis, ingleses e franceses lançaram-se às navegações marítimas nos séculos XV e XVI. Nesse período, houve duas viagens de circum-navegação empreendidas por

- [A] Vasco da Gama (Portugal – 1498) e Francis Drake (Inglaterra – 1577).
- [B] Vasco da Gama (Portugal – 1498) e Fernão de Magalhães (Espanha – 1519).
- [C] Giovanni Caboto (Inglaterra – 1497) e Fernão de Magalhães (Espanha – 1519).
- [D] Giovanni Caboto (Inglaterra – 1497) e Vasco da Gama (Portugal – 1498).
- [E] Fernão de Magalhães (Espanha – 1519) e Francis Drake (Inglaterra – 1577).

40 O conjunto de práticas econômicas adotadas pelos reis europeus para fortalecimento financeiro do Estado moderno durante os séculos XV a XVIII, envolvendo protecionismo, industrialismo e colonialismo, ficou, mais tarde, conhecido como

- [A] Socialismo.
- [B] ideal metalista.
- [C] Capitalismo.
- [D] Antigo Regime.
- [E] Mercantilismo.

41 O Marechal Luís Alves de Lima e Silva, escolhido dentre os líderes militares que se destacaram nas lutas externas e internas durante o Império para ser o Patrono do Exército Brasileiro, é mais conhecido como Duque de Caxias. Esse título de nobreza foi alcançado mediante uma progressão nobiliárquica iniciada quando o líder militar foi agraciado com o título de “Barão de Caxias” por

[A] uma importante vitória na região da atual cidade de Caxias do Sul, no Rio Grande do Sul, durante a Revolução Farroupilha (1835-1845).

[B] ter ascendentes familiares na (atualmente extinta) Freguesia de Caxias, na região de Oeiras, Portugal.

[C] derrotar os revoltosos e recuperar a vila / cidade de Caxias, no Maranhão, durante a Balaiada (1841-1842).

[D] sua genialidade militar nas sucessivas vitórias obtidas quando no comando das tropas aliadas na Guerra da Tríplice Aliança, contra Solano López, do Paraguai.

[E] sua atuação no desfecho (favorável ao Império) das Revoltas Liberais de 1842, nos Estados de São Paulo e Minas Gerais.

42 No ano de 1982, para surpresa de grande parte do mundo, eclodiu um conflito armado internacional, por terra, ar e mar, com a duração de pouco mais de 2 (dois) meses, no extremo Sul do Oceano Atlântico. Estamos falando aqui da Guerra das Falklands/Malvinas, entre

[A] Argentina e Chile, na disputa pelo Canal de Beagle.

[B] Argentina e Inglaterra, vencida por esta última, então governada por Ronald Reagan.

[C] Chile e Inglaterra, na disputa pela soberania do arquipélago homônimo.

[D] Argentina e Chile, na disputa pelo livre acesso à Antártida.

[E] Argentina e Inglaterra, na disputa pela soberania do arquipélago homônimo.

43 Por motivos diversos, a ocupação da América do Norte pelos ingleses distinguiu-se da colonização ibero-americana em vários aspectos. As treze colônias inglesas em solo americano podem ser classificadas genericamente como colônias de exploração e colônias de povoamento, localizadas, respectivamente

[A] ao Sul e ao Norte.

[B] ao Norte e ao Sul.

[C] no litoral e no interior.

[D] no interior e no litoral.

[E] a Leste e a Oeste.

44 No início do Século XX, a população do Rio de Janeiro enfrentava sérios problemas sociais e de saneamento, com frequentes epidemias que levavam milhares de pessoas à morte. Em 1904, por preconceito, desinformação e descontentamento da população carioca com o Governo Federal, ocorreu um episódio na cidade do Rio de Janeiro que entraria para a história como a “Revolta da Vacina”. A revolta da população teve como estopim a decretação, pelo presidente Rodrigues Alves, da obrigatoriedade de vacinação para conter uma epidemia local de

[A] peste bubônica.

[B] varíola.

[C] gripe espanhola.

[D] meningite.

[E] febre amarela.

PROVA DE INGLÊS

Escolha a única alternativa correta, dentre as opções apresentadas, que responde ou completa cada questão, assinalando-a, com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, no Cartão de Respostas.

Leia o texto a seguir e responda às questões 45, 46 e 47.

Secret WWII tunnels under London to become new tourist attraction

A vast network of secret underground tunnels beneath central London, constructed during World War II, is set to be transformed into a major tourist attraction by 2028. The London Tunnels project, led by Angus Murray, aims to convert the historic Kingsway Exchange Tunnels into an immersive venue that combines a museum, exhibition space, and entertainment area, commemorating the tunnels' role in British history. With an estimated cost of £120 million (\$149 million), the project seeks to attract up to three million visitors annually. Tickets are expected to cost over £30 (\$37), and the attraction could rival visitor numbers of landmarks like the London Eye, which draws more than three million visitors each year.

The Kingsway Exchange Tunnels were originally built as air-raid shelters during the German bombing campaigns of World War II and were completed in 1942. However, by then, the bombing campaigns had ended, and the tunnels were never used for their intended purpose. Actually, their true significance emerged only later. In 1944, they were repurposed as a spy headquarters where Ian Fleming, the creator of James Bond, worked for the Naval Intelligence Service. The tunnels' connection to espionage adds a unique allure to the planned attraction, inviting visitors to explore a world filled with history, mystery, and wartime secrets. Post-war, the tunnels were expanded and became a top-secret communication center during the Cold War.

The tunnels have remained largely inaccessible to the public since the 1980s. The project aims to offer an immersive experience that merges historical preservation with modern technology. The attraction is set to include high-resolution immersive screens, interactive activities, hundreds of speakers, and scent-emitting technology to engage visitors fully. "One of the most thrilling global destinations," said Murray, envisioning the project as offering a unique journey through London's wartime past.

Adapted from <https://www.jpost.com/omg/viral-news-from-the-web/article-840940>

45 According to the excerpt "A vast network of secret underground tunnels beneath central London, constructed during World War II, is set to be transformed into a major tourist attraction by 2028." (paragraph 1), it is correct to say that the new attraction

- [A] may open before 2028.
- [B] is going to open after 2028.
- [C] is not going to open in 2028.
- [D] is not going to open before 2028.
- [E] must open in 2028.

46 Choose the alternative that correctly substitutes actually in the sentence "Actually, their true significance emerged only later." (paragraph 2).

- | | |
|------------------|-------------------------|
| [A] recently | [B] as a matter of fact |
| [C] for instance | [D] in my view |
| [E] nonetheless | |

47 According to the text, choose the correct statement.

- [A] Tourists will be able to see the tunnels exactly the way they were in 1942.
- [B] London Eye's visitors won't be able to see the historic Kingsway Exchange Tunnels.
- [C] The London Tunnels saved thousands of people during WWII.
- [D] When all the facilities are ready, the entrance will be free of charge.
- [E] The tunnels have been used for different purposes throughout the years.

Leia o texto a seguir e responda às questões 48, 49 e 50.

Sweden Reintroduces Traditional Books in Schools After Digital-Only Education Experiment

In 2009, Sweden embarked on a bold journey to digitize its classrooms, aiming to revolutionize the way students learn. The government envisioned a future where computers and tablets would transform education into an interactive and accessible experience. By replacing traditional textbooks with digital alternatives, Sweden sought to make learning more dynamic and prepare students for the digital demands of the 21st century.

Despite the initial optimism, the digital transition did not deliver the anticipated results. Although Sweden maintained its high ranking in global education standards, studies and feedback from educators and parents revealed challenges. One significant issue was the decline in essential skills such as reading and writing. Teachers noticed that students struggled to concentrate and retain information when using screens compared to traditional paper-based learning methods.

Distractions from digital devices further compounded the problem. Lots of students get sidetracked by games or surfing the web during class instead of sticking to their studies. While computers and tablets were intended for learning, students often used them for gaming or browsing the internet during school hours, reducing classroom engagement.

Recognizing these challenges, Sweden has decided to reverse course. From 2022 to 2025, the government will invest € 104 million to provide every student with paper textbooks for each subject. The decision reflects the government's understanding that (1)_____ technology has its advantages, traditional teaching methods are vital for fostering critical thinking and comprehension skills.

"This move is about finding a balance," said Education Minister Lena Johansson. "We're not abandoning digital tools altogether, but we're ensuring that they complement rather than replace the foundational aspects of learning." By reinstating printed material, Sweden hopes to rebuild fundamental learning skills (2)_____ continuing to use digital tools where they can add value. The new approach aims to harmonize digital and traditional methods to create a more comprehensive educational experience.

Adapted from <https://theunn.com/sweden-reintroduces-traditional-books-in-schools-after-digital-only-education-experiment/>

48 In the sentence "In 2009, Sweden embarked on a bold journey to digitize its classrooms" (paragraph 1), the word **bold** means

- [A] not afraid of taking risks. [B] impossible to overcome. [C] afraid of taking risks.
[D] connected to a secret plan. [E] harmful or illegal.

49 "Recognizing these challenges, Sweden has decided to reverse course." (paragraph 4). According to the text, we can summarize "these challenges" as the following:

- [A] Students don't learn because classes are boring and they also struggle with homework.
[B] Parents can't afford expensive devices and students prefer to play games and surf the web.
[C] Students learn less by reading on a screen and they also have to deal with the temptations that divide their attention.
[D] Teachers are not prepared to use electronic devices and students can't learn by reading on a screen.
[E] Students don't retain information by reading on a screen and printed books cost € 104 million.

50 Which word correctly completes gap (1) (paragraph 4) and gap (2) (paragraph 5)?

- [A] and [B] where [C] how [D] but [E] while

Leia o texto a seguir e responda às questões 51, 52 e 53.

A New Trend in Cryptocurrency: Selling Your Iris

Characters of countless sci-fi films have relied on iris scans to unlock hidden rooms, power up advanced gadgets, or authenticate their identities in a tech-centric world. What once was only a Hollywood fantasy is now becoming a reality, with similar applications just around the corner. These days, it's not unusual to hear about shopping malls in cities like Barcelona featuring tiny booths where visitors scan their eyes. The concept is puzzling, especially when they explain that the goal is to "scan your iris to give you cryptocurrencies."

Worldcoin, one of Sam Altman's (director of OpenAI, creators of ChatGPT) ventures, has recently gained increased attention due to their new initiative: offering money in exchange for iris scans. Worldcoin scans the biometric data of the eye and then compensates individuals with cryptocurrency. However, many ask the same questions: What (1)____ Worldcoin gain from our iris? What (2)____ they really planning to do with it? Why (3)____ the iris so important? How (4)____ it affect your privacy?

Unlike data such as phone numbers, credit cards, or passwords, biometric data is unchangeable. Biometric data includes traits that can be used to identify you, such as your voice, fingerprint, or iris. They are inherently yours and non-transferable. Sharing biometric data could expose individuals to risks of tracking and surveillance, potentially enabling identification without consent through various technologies. Often without realizing it, people have given permission for their data to be sold.

After carefully studying the legality of this practice, Spain has banned these operations and is removing the stands and iris scanners used by Worldcoin. In countries like France or Brazil, Worldcoin has also faced bans on conducting their activities, while claiming they're leaving voluntarily rather than because it's illegal.

Adapted from <https://theswitch.es/en/selling-your-iris-worldcoin/>

51 Choose the alternative that correctly and respectively shows the references for the underlined words from the text: where (paragraph 1), their (paragraph 1) and their (paragraph 3).

- [A] booths, shopping malls, data
- [B] shopping malls, visitors, technologies
- [C] visitors, eyes, people
- [D] tiny booths, visitors, people
- [E] Worldcoin, characters, biometric data

52 Choose the alternative with words that correctly and respectively complete gaps (1), (2), (3) and (4) (paragraph 2).

- [A] do, are, is, do
- [B] do, is, is, does
- [C] does, do, is, does
- [D] do, do, are, is.
- [E] does, are, is, does

53 According to the text, choose the correct statement.

- [A] People can scan their iris at home and send it by e-mail.
- [B] Voice, fingerprint and iris are examples of biometric data.
- [C] France and Brazil are still studying the legality of what Worldcoin is doing.
- [D] Everyone who sells their iris is aware of the implications and consequences.
- [E] People's iris can be used in sci-fi films in the near future.

Leia o texto a seguir e responda às questões 54, 55 e 56.

Stateless People

Stateless people are not recognized as citizens by any country. UNHCR (United Nations High Commissioner for Refugees) advocates for their rights and works to prevent and end statelessness globally. Millions of people around the world are denied the right to a nationality, which leaves them stateless. As a result, they may be unable to access other basic rights and services. They are also often at a higher risk of exploitation and abuse. At the end of June 2024, UNHCR's statistical reporting counted 4.4 million stateless people. Given that most countries do not report statelessness data, the actual figure is believed to be substantially higher. Stateless people can be found in almost every country and in all regions of the world, and most live in the same country in which they were born.

Stateless people face a lifetime of missed opportunities and disappointment. When they are born, their parents may not be able to register their birth, obtain a birth certificate or other legal identity documents. Without this, they often cannot be enrolled in school. If they do manage to enter school and receive education, they may be barred from sitting formal exams to progress or enter university, unless they can prove their legal identity. As an adult, they may not be allowed to work legally, which leaves them at an increased risk of exploitation and abuse as they take low-paying and informal jobs. They often cannot access public services like health care. They also frequently cannot open a bank account, vote, get a passport to travel, buy a home or even get married. Stateless people cannot confer a nationality on their children. If the child is unable to obtain a nationality through either of their parents or from the country of birth, they will also end up stateless, perpetuating statelessness across generations.

What is the difference between a stateless person and a refugee? A stateless person is not considered a national of any country. A refugee is someone who has fled their country to escape conflict or persecution and has crossed an international border. While most refugees have a nationality, a person can be both stateless and a refugee. However, the majority of stateless people live within the country in which they were born and have never crossed an international border.

Adapted from <https://www.unhcr.org/about-unhcr/who-we-protect/stateless-people>

54

The word statelessness (paragraph 1) is

- [A] an adjective. [B] an adverb. [C] an article. [D] a noun. [E] a conjunction.

55

Choose the alternative that has the same meaning as the word sitting in the sentence "...they may be barred from sitting formal exams to progress..." (paragraph 2).

- [A] paying [B] making [C] taking [D] standing [E] failing

56

According to the text, read the statements and choose the correct alternative.

I - UNHCR supports stateless people to move to a new country.

II - There are probably more than 4.4 million stateless people in the world.

III - Stateless people prefer informal jobs because they don't have bank accounts.

IV - Stateless people may find themselves in a vicious circle.

V - Stateless people don't have a nationality, neither do refugees.

- [A] Only II is correct. [B] II and IV are correct. [C] I and III are correct.
[D] III and V are correct. [E] I, IV and V are correct.

Final da Prova de Inglês

